

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Методическое пособие

Москва
2018

УДК 055.52: (057.874)(075.3)

ББК 74.105 я72

В 61

Рецензенты:

Сергеев И.С., д-р. пед. наук, в.н.с. Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС;

Харитонова Е.В., д-р психол. наук, профессор, Кубанский государственный университет;

Слизкова М.В., д-р филолог. наук, доцент, Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова.

В 61 **Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие** [Электронный ресурс]: самост. учеб. электрон. изд. / Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – Электрон. дан. – М.: «НОК», 2018. – 53 с

ISBN 978-5-8431-0404-7

Методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам-предметникам, педагогам-организаторам, заместителям директоров по воспитательной работе, школьному активу, организующему работу в условиях общеобразовательного учреждения по привлечению родителей обучающихся к совместной деятельности в рамках Российского движения школьников. Рассматриваются основные направления вовлечения родителей в деятельность РДШ и формы участия родителей

УДК 061+374.32

ББК 66.7+74.200.5

ISBN 978-5-8431-0404-7

© Коллектив авторов, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДШ.....	8
1.1. Из истории положительного опыта взаимодействия родителей и педагогов в воспитании подрастающего поколения	8
1.2. Законодательные акты, регулирующие права и обязанности родителей как субъектов воспитания детей.....	13
1.3. Соуправление родительской общественностью образовательной организацией, воспитательным и образовательным процессом	15
1.4. Социальное партнерство как взаимодействие на основе сотрудничества	24
1.5. Индивидуальные особенности детей, влияющие на характер взаимодействия с родителями и педагогами.....	29
ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РДШ.....	34
2.1. Повышение мотивации родителей для вовлечения в деятельность РДШ	34
2.2. Модель деятельности педагога по вовлечению родителей	38
2.3. Формы организации совместной деятельности	42
ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РДШ.....	45
3.1. «Школа здоровья и успеха»	45
3.2. Площадка для родителей «Классная суббота».....	52
3.3. Сценарий игры по станциям «Российское движение школьников. Семья. Школа. Успех»	55
3.4. Акция «Классное собрание»	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63



ВВЕДЕНИЕ

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.

В.А. Сухомлинский

Семья является естественной средой развития ребенка, главный институт воспитания, в котором закладывается основа будущей личности. С того момента, когда ребенок поступает в школу, возникает «педагогический треугольник»: учитель - ученик - родитель. Отношения, складывающиеся между педагогом, учащимися и их родителями, главным образом, влияют на достижения и развитие детей. Вследствие этого, важнейшим направлением деятельности школы на современном этапе признается педагогическое и социальное взаимодействие с семьями учащихся.

Важно, чтобы родители и педагоги, реализуя воспитательную функцию, выступали как партнеры. Привлечение родителей к совместной воспитательной работе является важнейшим условием успешной работы первичных и региональных отделений Российского движения школьников.

Таким образом, актуальное значение приобретает взаимодополняющая деятельность педагогов, Российского движения школьников и родителей в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Для того чтобы воспитательный процесс осуществлялся как можно более полно и целостно, на практике необходимо ориентироваться на использование комплексного подхода. Он предусматривает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Острая необходимость в таком подходе возникла в связи с тем, что и в теории воспитания, и в практике воспитательной работы школы процесс воспитания в последние десятилетия фактически рассматривался как сумма частных процессов, составляющих его структуру. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств. Нарушался принцип всестороннего и гармонического развития личности.

С целями и задачами Российского движения школьников согласуются такие современные технологии воспитания, которые обеспечивают реализацию комплексного подхода.

Основные принципы комплексного подхода

1. *Педагогическое воспитательное воздействие на школьников осуществляется по трем направлениям — на сознание, чувства и поведение.*

Выполнение общественно-значимых дел в рамках деятельности РДШ требует от ребят способности к осознанной, самостоятельной постановке целей, осуществлению конкретных действий, преодолению трудностей, и, главное -

усилий по доведению дела до конца. Все это, несомненно, сопровождается эмоциональной окраской и полностью отвечает первому принципу.

2. Гармонично сочетаются внешнее педагогическое воздействие и самовоспитание личности.

Очень важно, чтобы участие взрослых было достаточным, но не чрезмерным, не перетекало в гиперопеку. Необходимо поощрять присущие школьному возрасту естественные стремления к личностному росту, саморазвитию, самореализации, которые имеют конструктивные проявления.

3. Единство и координация усилий социальных институтов и объединений, участвующих в воспитании (семья, школа, средства массовой информации, литературы, искусства, органы правопорядка и др.).

Именно на взаимодействии институтов семьи и школы и будет сделан акцент в предлагаемом методическом пособии.

4. Формирование личностных качеств осуществляется через систему конкретных воспитательных дел. Эти дела должны иметь подчеркнута комплексный характер, требующий одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в едином процессе. Недостатки воспитания, не учитывающего комплексный подход, заключаются в изолированном решении задач оторванных друг от друга блоков — умственного, нравственного и т. д. воспитания.

5. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им. Управление может быть успешным лишь тогда, когда будут учтены действующие в воспитании внешние и внутренние факторы и взаимосвязи между ними. К числу главных факторов относятся:

- сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или противодействовать ему;
- условия жизни, которые благоприятствуют становлению определенного образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения школы, национальные особенности, особенности природной среды);
- средства массовой информации;
- уровень развития и условия жизни коллектива,
- непосредственно влияющие на личность школьника (воспитательные системы, сложившиеся в них, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат);
- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений;
- индивидуальные возрастные и личностные особенности воспитанника.

При комплексном подходе к формированию целостной личности должна быть учтена совокупность всех этих условий. Благоприятные для личности и общества изменения в результатах воспитания достигаются не только благодаря прямому воздействию на ту или иную сферу психики формирующейся личности, но и при изменении внешних условий, которые препятствуют развитию нежелательных отклонений от нормы и сводят к минимуму отрицательные



ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

влияния. Особенностью участия детей в РДШ как раз и является то, что при этом формируется особое детское пространство, в котором каждый может проявить свое «Я» (инициативу, мнение, внести и реализовать свое предложение). Это во многом обеспечивает положительный воспитательный эффект.

В предлагаемом методическом пособии основное внимание уделено направлениям вовлечения родителей и их участия в деятельности Российского движения школьников.

Методическое пособие адресовано педагогам дополнительного образования, педагогам-предметникам, педагогам-организаторам, заместителям директоров по воспитательной работе, школьному активу, организующим работу в условиях общеобразовательного учреждения по привлечению родителей обучающихся к совместной деятельности в рамках Российского движения школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДШ

1.1. Из истории положительного опыта взаимодействия родителей и педагогов в воспитании подрастающего поколения

Традиции вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в нашей стране имеют давнюю историю. XIX век в России стал временем, положившим начало развитию процесса сотрудничества педагогов и родителей в воспитании молодого поколения. Исследователи истории педагогики отмечают, что уже в это время в практике гимназий наметилась тенденция к поиску способов сближения школы и родителей. Педагоги были заинтересованы сотрудничать с родителями не только в вопросах повышения успеваемости учащихся, но и в воспитании у них самостоятельности, нравственности. Совместные усилия были направлены на развитие общечеловеческих качеств личности: обогащение внутреннего мира человека, его физического, умственного и нравственного развития, положительного отношения к познавательной деятельности, потребности в профессиональном определении.

Именно в этом выдающиеся педагоги и мыслители того времени (В. И. Водовозов, Н. А. Корф, Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, В. Я. Стоюнин, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский и др.) видели основу подготовки молодого человека к самостоятельной жизни в новых экономико-политических условиях. Уважение к человеку, проявление чувства собственного достоинства, любовь к своему народу, честность – эти качества должны воспитывать, по их мнению, в молодом человеке родители и педагоги. Осмысление этих требований приводило к признанию необходимости сотрудничества семьи и школы в вопросе воспитания подрастающего поколения.

П. Ф. Каптерев считал, что воспитание осуществляется всем строем семьи и школы, где твердый закон и порядок обеспечивают совместную деятельность детей, родителей и учителей.

Такое сотрудничество в частных гимназиях находило проявление в благоустройстве школы; в выборе преподавателей и школьной администрации; в оборудовании учебных кабинетов; в организации и управлении учебно-воспитательным делом; в подготовке и проведении школьных праздников и вечеров и др.

О первом опыте привлечения родителей к управлению учебно-воспитательным процессом известно из протоколов педсоветов Московской 1 мужской губернской гимназии (с 1865 по 1871 г.). Педсовет, который состоял из учителей и родителей обсуждал вопросы, связанные с жизнью учеников в стенах гимназии и дома, всячески укреплял связь семьи и школы.

В университетах, по исследованиям И. Ф. Плетенёвой, одной из задач была подготовка будущих педагогов к работе с родителями



Успех в деле воспитания, безусловно, был достигнут благодаря тому, что все участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители – действовали в одном направлении, взаимно дополняя и помогая друг другу

Таким образом, в XIX в. в российском образовании был накоплен определенный опыт сотрудничества семьи и гимназий в воспитании обучаемых. Формы взаимодействия были самыми разными: от присутствия на приемных испытаниях детей и заседаниях педагогических советов до проведения родительских собраний, школьных праздников и вечеров. В результате такого сотрудничества родители смогли наблюдать за культурой поведения, общения детей, как дети реагируют на требования педагогов, как относятся к школе и ее порядкам, как работают, чем интересуются, что читают, к чему имеют особые склонности.

В советский период истории нашей страны существовала Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Перед ней ставились задачи всестороннего развития человека, максимального раскрытия его творческих способностей и дарований, обеспечения единства его умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания. Известно множество примеров, когда пионеры совместно с родителями, педагогами и другими взрослыми активно участвовали в общественной, трудовой, оборонной жизни нашей страны.

Рассматривая современное состояние проблемы взаимодействия родителей и школы, перечислим основные идеи, которые отражены в передовых педагогических технологиях воспитания:

- идея гуманистической направленности, уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности его интересов, отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;

- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;

- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов — детей — родителей — общества;

- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности школьников возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

В настоящее время все большее распространение получает эффективная форма, которая может обеспечить благоприятные условия для взаимодействия

родителей, детей и педагогов, а именно: детские общественные организации. Они обеспечивают реализацию естественного стремления ребят к общению, деятельности, самоутверждению. Общим признаком таких организаций является добровольное объединение детей на основе общности интересов, а существенным признаком – совместная социально направленная деятельность. Это, однако, не исключает участия родителей и педагогов в этой деятельности.

Одним из ярких, значимых социально-педагогических прецедентов последнего времени является возникшая в 2016 году и быстро развивающаяся Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ).

Воспитательная деятельность в этой организации опирается на гуманистическую парадигму, преобладающую в современной педагогике.

Основной целью гуманистического воспитания является обучение ребенка хорошей адаптации в социуме, при этом не потеряв себя. Воспитатель становится не надсмотрщиком, а старшим товарищем для того, кого воспитывает.

Принципы современного воспитания

- *направленность на природу и взаимодействие с ней, характеристика взаимоотношений с ней;*

Человек – часть природы. Принцип воспитания в единстве с природой состоит в том, что ребенок не будет отделять себя от природы, что особенно актуально для детей, растущих в мегаполисах. Воспитатель, роль которого берут на себя одновременно родители и учителя, прививает ребенку эти простые истины.

С этим принципом согласуется одно из направлений РДШ – экологическое, которое привлекает ребят к участию в природоохранной деятельности, организации экологических мероприятий.

- *направленность на культуру и ценности, выраженные в ней человечеством;*

Воспитание должно быть культуросообразным, то есть осуществляться согласно культурно-историческому наследию человечества, а также культурным ценностям того общества, в котором формируется личность. Ребенку даются знания о культуре народов, обычаях и традициях, которые к ним относятся. Это может дать полноценное представление о приобретениях человечества, пути, который оно прошло до сегодняшней точки и сформировать личное отношение маленького человека к современному миру.

Этот принцип отражается в направлении «Гражданская активность» поднаправление «Краеведение», которое связано с развитием музеев России, выполнением историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины. По направлению «Личностное развитие» поднаправление «Творческое развитие» проводятся фестивали национальных культур, ребята развивают собственные способности в сфере науки и искусства, одновременно знакомясь с шедеврами искусства и научными открытиями, входящими в сокровищницу человеческой культуры.

➤ *социально-информационная направленность;*

Каждому человеку предстоит вырасти и жить в обществе, приспособиться к социальным условиям и применять их в своей жизни.

Участие в деятельности по любому из направлений Российского движения школьников создает благоприятные условия социализации для участников, формированию навыков эффективного общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

➤ *направленность патриотического осознания*

Патриотическое сознание является важным компонентом духовной жизни современного российского общества проявления в различных критических моментах жизни таких специфических человеческих качеств как долг, честь, мужество, героизм.

Этот принцип наиболее ярко отражается в военно-патриотическом направлении.

➤ Ну и последним из принципов воспитания можно назвать *диалог между воспитателем и воспитанником*.

Обе стороны должны слышать друг друга, понимать и уважать. Нельзя требовать от ребенка полного подчинения и следования тому, чего от него хочет воспитатель.

Основные принципы позволяют преодолеть недостатки авторитарного воспитания (рис. 1).



Рис.1

1.2. Законодательные акты, регулирующие права и обязанности родителей как субъектов воспитания детей

Идеология приоритета семьи, ее непреходящей ценности для жизни и развития человека и общества закреплена во многих федеральных и региональных нормативных актах. На уровне президента и правительства РФ законодательно утверждаются положения по развитию и поддержке семьи, выделяются права и обязанности родителей в воспитании детей.

Наименование законодательного акта	Содержание
Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (ст. 38)	<p>1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.</p> <p>2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.</p>
Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) (ст. 44)	<p>1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.</p>
Федеральный закон «Семейный кодекс Российской Федерации» (от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (ст. 63)	<p>1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.</p> <p>Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.</p>
Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351)	<p>Решение задач по укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейных отношений включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подготовки и комплексного сопровождения семей, принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;

	<ul style="list-style-type: none">- пропаганду ценностей семьи, имеющей нескольких детей, а также различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в целях формирования в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, имеющих нескольких детей или принимающих на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей;- повышение обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.
--	--

Указом Президента РФ от 01.01.2012 № 761 утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в которой объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей и выделен один из ключевых принципов политики в области детства – опора на социальное партнерство.

Принятие в 2012 г. Федерального закона «Об образовании» законодательно закрепило обязанность и ответственность родителей заложить «основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44, п. 1), а «образовательные организации – оказывать помощь родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ст. 44, п. 2). Именно объединение усилий семьи и школы в воспитании детей законодательно закреплено в официальных документах.

1.3. Соуправление родительской общественностью образовательной организацией, воспитательным и образовательным процессом

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. предусматривает, что управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер (статья 89), закрепляет право родителей принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 44).

Для реализации закрепленного права и обеспечения государственно-общественного характера управления предусматривается, в том числе, формирование в образовательной организации коллегиального органа (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет), в который могут входить родители обучающихся и представительного органа родителей (советы родителей (законных представителей)).

В 2015 году по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина Минобрнауки России были подготовлены и распространены "Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 N 08-1729 "О направлении методических рекомендаций"). Они включают, в том числе, характеристики форм государственно-общественного управления, рекомендации по организации деятельности органов государственно-общественного управления образованием в образовательных организациях на региональном и муниципальном уровне, включению общественности в мероприятия по независимой оценке качества образования.

Основные направления вовлечения родительской общественности в управление образованием

1) *Создание нормативной правовой, программной и инструктивно-методической базы участия родительской общественности в управлении образованием.*

Создание *нормативной правовой базы* участия родительской общественности в управлении образованием предполагает утверждение на уровне субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в образовательных организациях нормативных (локальных правовых) актов, закрепляющих права родителей принимать участие в управлении образовательными организациями, определяющих порядок и формы такого участия.

Вторая важная группа нормативно-правовых актов, рекомендуемая к утверждению в регионах, – приказы и постановления региональных органов Управления образованием, органов местного самоуправления, образовательных организаций, регулирующие создание и функционирование отдельных структур и механизмов, реализующих право родителей на участие в управлении (общественные советы, управляющие советы и др.), взаимодействие государственных и муниципальных органов власти с родительской общественностью.

Третья группа документов - это локальные правовые акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления образованием с участием родителей, представительных органов родителей в образовательных организациях. Мониторинг участия родителей в управлении образовательными



организациями выявляет дефицит у части из них знаний, важных для работы коллегиальных органов процедурных вопросов (инициирование проведения заседаний, организация и ведение заседаний, заочное участие в голосовании и др.), что определяет особую актуальность распространения лучших практик разработки положений и регламентов.

Важную роль в вовлечении родителей в управление образованием, ориентации руководителей и педагогов образовательных организаций на взаимодействие с родителями, организационном обеспечении данного процесса играют *стратегические (программные) и инструктивно-методические документы*.

Оптимальный подход к разработке стратегических (программных) и методических документов, регулирующих общие цели, задачи и конкретные форматы участия родителей в управлении образованием, стимулирующий их мотивацию и вовлеченность, предполагает привлечение к этой работе самих родителей, начиная с ранних этапов подготовки документов. Примером практики такого рода является разработка, общественная экспертиза и принятие «Стандартов работы управляющих советов образовательных организаций Москвы» и отбор моделей формирования управляющих советов школ в Москве, осуществленные с использованием процедур краудсорсинга.

Распространение лучших региональных практик по направлению нормативного и методического обеспечения предполагает анализ примеров принятых документов, разработку аналогичных или адаптированных к условиям и традициям региона, муниципального образования, образовательных организаций.

В документах должны обязательно найти отражение такие аспекты как задачи органов коллегиального управления или представительных органов, их состав, порядок формирования, полномочия (функции), порядок организации работы, права и обязанности членов, порядок их взаимодействия с региональными органами власти, местного самоуправления, администрацией образовательных организаций, возможности и условия получения поддержки (информационной и др.).

Существенно, чтобы в нормативных актах были четко зафиксированы реальные полномочия органов коллегиального управления и представительных органов, обеспечивающие их влияние на функционирование и развитие территориальных систем образования и образовательных организаций в значимых для родительского сообщества областях. Рекомендуется обеспечить для широкой родительской общественности доступность документов и информации о содержащихся в них правах родителей на участие в управлении и возможностях их реализации (включая версии в наглядной инфографической форме).

2) *Организация информационной и консультационной поддержки родителей по вопросам участия в управлении образованием.*

Одним из стереотипов, разделяемых профессиональным сообществом в системе образования, является представление о том, что причиной низкой вовлеченности родителей в жизнь школы, является, главным образом, отсутствие интереса, низкая мотивация («нежелание»). Однако проведенные опросы родителей показывают, что барьером для участия является недостаточная информированность родителей о возможностях участия, потенциальной роли, требуемых для ее реализации знаниях и навыках. С другой стороны, как показывают опросы, часть родительского сообщества, проявившая активность на первоначальном этапе, может утратить мотивацию, не получая необходимой обратной связи и поддержки в процессе участия в управлении.

Поэтому организация информационной и консультационной поддержки по вопросам участия в управлении образованием является базовым направлением работы с родителями и должна осуществляться непрерывно, но с учетом специфики этапов взаимодействия.

Деятельность региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по информационной и консультационной поддержке родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием должна быть направлена на достижение следующих задач:

- раскрывать связь участия в управлении с широким спектром ценностей, целей, интересов граждан, обосновывать возможность их успешной реализации, показывать возможные позитивные следствия участия в управлении;
- демонстрировать отсутствие рисков, негативных последствий участия в управлении для благополучия гражданина, его семьи;
- аргументировать полезность органов государственно-общественного управления с его функциями и полномочиями для школы, благополучия детей;
- обосновывать реальные возможности влияния коллегиальных и представительных органов государственно-общественного управления на принятие решений, меняющих жизнь в школе, приводить свидетельства таких решений и их практической реализации;
- формировать у граждан уверенность в наличии знаний, навыков, способностей, позволяющих успешно участвовать в управлении,
- вносить существенный, возможно уникальный, персональный вклад в достижение стоящих перед ним целей;
- демонстрировать объективные возможности участия граждан в управлении, «снижать высоту» существующих в сознании граждан барьеров, например, связанных с наличием свободного времени.

Руководителям региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- 1) регулярно проводить мониторинг потребностей родительской общности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием,



2) создавать необходимые условия для информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием, а именно:

- Разрабатывать и реализовывать программы информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием в соответствующей территории (организации),

- создавать консультационные пункты, общественные приемные, «горячие линии» по вопросам общественного участия в управлении образованием,

- создавать специализированные интернет-ресурсы (или разделы на действующих интернет-ресурсах) органов управления образованием, образовательных организаций,

- осуществлять подготовку и тиражирование информационной, просветительской и рекламной продукции (буклеты, брошюры, памятки, видеоролики, плакаты, постеры, «растяжки» и т.п.) по вопросам общественного участия в управлении образованием,

- проводить мероприятия консультационного, информационно-просветительского и дискуссионного характера с родителями: встречи, совещания, семинары, лектории, форумы, конференции по вопросам общественного участия в управлении образованием,

- оперативно реагировать на запросы и обращения граждан по тематике общественного участия в управлении образованием.

Для повышения эффективности информирования, просвещения и обучения (подготовки) родителей по вопросам общественного участия в управлении образованием целесообразно:

- дифференцировать каналы, формы и содержание информирования и коммуникации с учетом уровня мотивации, возможностей, характера запросов семей,

- обеспечивать максимально персонализированный характер коммуникаций с гражданами, используя современные коммуникационные технологии (рассылки, подписки и др.),

- привлекать к реализации соответствующих программ в целом или отдельных видов работ общественные организации, объединяющие родителей, членов органов государственно-общественного управления (родительских ассоциаций, ассоциаций общественных управляющих и др.), привлекать самих родителей к созданию информационного контента.

При этом на региональном и муниципальном уровне необходимо учитывать особенности родительского сообщества конкретной территории, целевых групп внутри него, в частности, их возможности доступа к тем или иным каналам коммуникации и предпочтения в отношении форматов (очные/заочные, сайт/мобильные приложения/печатные издания/мероприятия и др.).

Запуская те или иные инструменты информирования важно с самого организовать обратную связь (мониторинг) их востребованности и полезности.

3) Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся, представителей администрации.

Данное направление решает задачи организации практического взаимодействия и сотрудничества образовательных систем и организаций с родителями. Формами реализации данного направления являются совместные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы, состязания), а также индивидуальное привлечение родителей к проведению дополнительных занятий, экскурсий и др.

Анализ показывает, что вовлеченность родителей в жизнь школы, мотивация к партнерству в значительной степени определяется заинтересованностью, мотивацией и вовлеченностью администрации и педагогов. Эффективная организация совместных мероприятий невозможна при их формальном отношении органов управления и образовательных организаций к вовлечению родителей. Это непосредственный (буквально, в физическом пространстве) «шаг навстречу». В свою очередь привлечение родителей к проведению дополнительных занятий, экскурсий (безусловно, реализованное с соблюдением всех необходимых норм и правил) – важное свидетельство доверия к родительскому сообществу, готовности видеть в нем не только «заказчиков», «потребителей», но и партнеров, обладающих важными знаниями, компетенциями, опытом. Такая позиция значима для многих родителей, готовых к деятельному участию в жизни школы, рассматривающих школу не только как место учебы конкретного («своего») ребенка, но как сообщество, частью которого они являются.

Особую роль данные формы взаимодействия школы и семей играют в сельских территориях, где школа выступает социокультурным центром. В депривированных территориях и в отношении неблагополучных семей через рассматриваемые формы вовлечения родителей фактически решается и комплекс социально-педагогических задач.

При распространении лучших региональных практик данного направления региональным и муниципальным органам, образовательным организациям необходимо избегать формализма и копирования, ориентироваться, прежде всего, на поддержку инициатив «снизу», исходящих от родителей, родительских организаций, педагогических коллективов. Специальное внимание следует уделить информационной поддержке проводимых мероприятий, привлекая, таким образом, внимание широкого родительского сообщества.

4) Формирование и организация работы органов и структур (в т.ч. сетевых) участия родителей в управлении образованием

Данное направление непосредственно реализует предусмотренные законодательством формы участия родителей в управлении образованием на региональном, муниципальном уровнях, в образовательных организациях. Подробные рекомендации по реализации данного направления, в том числе в отношении создания и организации работы коллегиальных и представительных органов управления с участием родителей отражены в документе



"Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 08-1729 "О направлении методических рекомендаций").

Можно рекомендовать к распространению многолетние региональные практики участия родителей в работе коллегиальных органов управления образованием, независимой оценке качества образовательной деятельности Архангельской, Тамбовской, Томской областей, Красноярского края, г. Москвы.

Примерами успешных региональных практик создания и организации коллегиальных и представительных органов управления с участием родителей, рекомендуемых к изучению и использованию опыта на муниципальном уровне, являются: Муниципальный Совет по образованию МО «Баргузинский район», Республика Бурятия; Совет развития системы образования, Кемерово, Кемеровская область; Городской родительский совет, г. Дзержинск, Нижегородская область, Муниципальный государственно-общественный совет по развитию образования, Каргасокский район, Томская область.

При этом следует обратить внимание, что в российских регионах реализуются и интересные практики, не нашедшие отражение в федеральном законодательстве и инструктивно-методической базе: Советы отцов (Пензенская область, Республика Тыва и др.), Совет бабушек (Пензенская область), Советы семей (Астраханская обл.). Реализация этих форм позволяет опереться на традиции региона, использовать специфический потенциал «мужской части» родительского сообщества и опыт старшего поколения, к сожалению, нередко оставляемых без внимания.

Создавая (оказывая содействие созданию) органы и организации с участием родителей, следует обратить внимание на доступность в дальнейшем для широкой родительской общественности информации об их работе, эффектах, что будет способствовать как укреплению доверия к ним, так и повышению мотивации к участию в их работе.

1.4. Социальное партнерство как взаимодействие на основе сотрудничества

Как уже отмечалось, современная образовательная парадигма характеризуется гуманистическими тенденциями в развитии семейного и школьного воспитания. Это предполагает развитие субъект-субъектных отношений в системе «педагог-обучающийся», «педагог-родитель», «родитель - ребенок»¹.

¹ Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; Под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2003. - С. 68.

Не секрет, что нередко отношения между родителями и школой отличаются некоторой формализацией. Несмотря на это, и педагог, и родители осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка. Социализация ребенка без участия родителей становится малоэффективной, поэтому современная школа рассматривается как «центр взаимодействия с родителями». Причем взаимодействие здесь понимается весьма конкретно, как сотрудничество.

Особенно эффективным полем для сотрудничества представляется участие родителей в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Эффективность такого подхода обусловлена тем, что родители, наряду с педагогами и школьниками, рассматриваются в качестве субъекта целостного учебно-воспитательного процесса.

Практика вовлечения родителей показала, что, взаимодействуя в единой воспитывающей среде, можно решить множество задач:

- в совместной деятельности педагога, школьников и их родителей устанавливаются дружественные отношения;
- передается опыт творческой деятельности;
- от старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, свободного общения;
- нормализуются семейные отношения детей и родителей за счет совместных позитивных переживаний;
- формируется отношение к материальным и духовным ценностям;
- родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги — родителей;
- происходит повышение профессионализма родителей в психолого-педагогической сфере;
- достигается больший охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Конечно, достижение перечисленных эффектов возможно только при правильной организации совместной деятельности. А.Белкин предлагает классификацию, ориентированную на степень активного участия взрослых и ребенка.

Классификация видов взаимодействия

1. Опекa, при которой ведущая роль в определении целей и оказании помощи ребенку отдается взрослому, при минимальном осознании целей и оказании помощи взрослому ребенком.
2. Наставничество, при котором решающая роль остается за взрослым, но возрастает активность детей.
3. Партнерство, где «успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий».

4. Сотрудничество, в котором «успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу».

5. Содружество, рассматриваемое как «высшая форма сотрудничества, когда обе стороны сливаются воедино деловые, личные отношения на основе со творчества» (Белкин, 2000).

Предложенное автором классификационное основание — соотношение прав и обязанностей — как нельзя полно отражает требования гуманистически ориентированной педагогики и личностно-развивающего образования. Сотрудничество — это высокий уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности.

Анализ работ психологов и педагогов (К.А. Абульханова-Славская, Д.Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек, Я.Л. Коломинский, Е.В. Коротаева) позволяет выделить следующие основные признаки сотрудничества:

- присутствие участников деятельности во времени и пространстве,
- наличие единой цели и общей для всех мотивации,
- наличие органов организации руководства,
- разделение процесса деятельности между участниками и согласованность индивидуальных операций участников,
- получение единого конечного результата,
- возникновение в процессе деятельности межличностных отношений.

Некоторые авторы называют социальное взаимодействие, основанное на равноправном сотрудничестве участников *социальным партнерством*.

Социальное партнерство понимается как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (Хоменко И.А., 2007).

Социальное партнерство как тип взаимодействия занимает промежуточное положение между социальным союзом (содружеством), который предполагает общность ценностей социальных субъектов (что труднодостижимо для представителей разных поколений) или обязательное слияние их ресурсов, и социальной конкуренцией.

На начальном этапе партнерства члены РДШ, педагоги и родители должны определить цель, задачи и педагогические условия совместного взаимодействия. Средством достижения поставленных целей становятся формы, методы и содержания деятельности по направлениям Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое» и «Информационно-медийное». Выбор же содержания, методов и форм чаще всего уже осуществлен. Хотя в некоторых случаях он зависит и от установок и устремлений родителей, если родители стоят у истоков создания отрядов РДШ.

Для социального партнерства в процессе осуществления совместной деятельности в рамках РДШ характерны:

- добровольность;
- взаимовыгодность;
- согласование интересов на основе переговоров и компромисса;
- договорное закрепление отношений; взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей.

Для создания партнерства между детьми, родителями и педагогами необходимы также и следующие организационно-педагогические условия:

- формирование готовности педагогов и администрации школы к партнерству с родителями в сфере воспитания;
- выявление оснований партнерства;
- формирование управляющей системы социального партнерства в сфере воспитания;
- формирование нормативно-правовой базы партнерства с фиксацией целей, задач, принципов взаимодействия;
- разработка и реализация программ, планов, проектов партнерского взаимодействия;
- выявление взаимных интересов, потребностей, ресурсов сторон.

Партнерство не достигается только лишь в результате одномоментной договоренности между взрослыми, а является процессом, который разворачивается во времени. Этапы развития социального партнерства субъектов деятельности в рамках Российского движения школьников будут рассмотрены во второй главе.

1.5. Индивидуальные особенности детей, влияющие на характер взаимодействия с родителями и педагогами

Включаясь в совместную деятельность с детьми на основе равноправных отношений, родители и педагоги должны стремиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, специфики развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и поведения. Поэтому необходимо знакомиться с психологическими характеристиками данного возрастного периода.

Членом Российского движения школьников может стать ребенок с 8 лет. Но опыт показывает, что наиболее активными участниками становятся ребята подросткового (10 - 15 лет) и юношеского возраста (16 - 18 лет).

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Действительно, стремление противопоставить себя взрослому, резко выделить свою, особую позицию и свои права как независимого субъекта проявляются весьма отчетливо. Но современные данные говорят о том, что отношение подростка к взрослому сложное и двойственное. Он одновременно и настаивает на признании принципиального равенства прав с взрослым, и по-прежнему нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке. Взрослый важен и значим для подростка, подросток способен на

понимание взрослого, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки.

Несмотря на то, что проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями — типичное явление для этого периода, однако сила, частота, резкость проявлений во многом зависят от позиции взрослых, от стиля воспитания, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую(!) тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого. Это легко реализуется именно во взаимодействии с детьми в рамках общественной организации Российское движение школьников.

Для следующего возрастного периода типично, что юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Смысл доверительного общения со взрослыми для старшеклассников состоит в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении. Доверительность в общении как уважение к личности молодого человека, как вера в его потенциальную способность справиться с жизненными трудностями — важнейшая основа для благоприятных родительско-детских отношений. С этой целью родителям полезно развивать навыки эмпатического общения (Приложение 2).

Общение юношей и девушек с родителями и педагогами предполагает растущую демократизацию, решение проблемы автономии выросших детей и авторитета родителей, проблемы взаимопонимания между ними. Отношения со взрослыми сложны, но фактически влияние родителей по многим важным проблемам остается для юношей преобладающим. Отвечая на вопрос массовой анкеты, чье понимание для вас важнее, многие старшеклассники называют взрослых (а не сверстников), мать, отца. Содержание общения со взрослыми, значимое для юношей включает в себя проблемы:

- поиска смысла жизни,
- познания самого себя,
- жизненных планов и путей их реализации,
- взаимоотношений между людьми,
- получение информации, связанной с областью интересов старшеклассника и профессиональной принадлежностью взрослого².

В последнее время популярность приобретает теория поколений. Авторы этой теории утверждают, что родители и дети принадлежат разным группам (поколениям) и обладают своеобразием поведенческих и психологических особенностей. Это зависит от того, что под влиянием условий окружающего мира,

² Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001. С. 131 — 141.

методов воспитания у детей до 12-летнего возраста закладываются неосознаваемые ценности. Эти ценности продолжают влиять на человека в течение всей жизни.



Рассматриваемая теория позволяет родителям понять отличия между особенностями своего поколения и поколения собственного ребенка. Тогда становятся более понятными мотивы своих и детских поступков, взрослые начинают по-другому взаимодействовать и общаться с детьми. Использование теории на практике развивает умение разговаривать с другими поколениями так, чтобы они лучше слышали и понимали друг друга. Это снижает количество конфликтов.

Современные школьники – это представители поколения Z и дети поколений X или Y. Характеристики поколения Z еще не изучены в полной мере, поскольку находятся в процессе формирования. Однако можно представить их обобщенный психологический портрет.

Специалисты выделяют самые яркие черты поколения Z:

- умеют отлично работать с любой информацией;
- быстро развиваются;
- могут делать одновременно несколько дел (писать сообщение, слушать музыку, играть в компьютерную игру и учить уроки);
- обладают «клиповым» мышлением;
- присущ инфантилизм;
- плохо запоминают (полагаются на то, что всю информацию при необходимости можно посмотреть в сети);
- одаренность;
- быстрое включение в интересующую их информацию;
- нацеленность на быстрый результат.

Поколение Z интересуется наукой и технологиями. Ученые предполагают, что многие представители этого поколения будут заниматься инженерно-техническими вопросами, биомедициной, робототехникой, а также искусством.

Также предполагается, что поколение будет экономным.

Современные дети малоподвижны, любая физическая нагрузка многим ребятам дается с трудом. Однако это будет поколение, которое будет следить за своим здоровьем. Они получают много информационных сообщений о питании, спорте, здоровом образе жизни. Когда поколение об этом столько слышит, это станет ценностью на всю жизнь.

Однако есть и такие особенности, которые вызывают тревогу у психологов и родителей: среди детей Z часто встречается синдром дефицита внимания и

гиперактивности – неусидчивость и нетерпеливость; интровертированность, склонность к аутизации; повышенная возбудимость.

Представители Z предпочитают коммуникации с людьми, не выходя из дома, и если для прошлых поколений важно личное присутствие при встречах, то поколение Z комфортно чувствует себя в онлайн-общении. Потребность в безопасности является приоритетной. Быть в курсе новых трендов, следить за высокотехнологичными новинками, а лучше самому участвовать в разработке – это та потребность, которая «родилась» вместе с ними.

Дети поколения Z – большие индивидуалисты и самодостаточные личности с развитым эгоцентризмом, поэтому для них будут важными ценности, удовлетворяющие их потребности в реализации себя в социуме, а семейные ценности уйдут на неопределенный план. Одними из самых важных ценностей этого поколения считают:

- богатый внутренний мир и потребность защитить его, поэтому избегают конфликтов, ссор и противоречий;
- уважение к личному пространству других людей;
- высокий уровень достижения мастерства в выбранной сфере;
- стремление к лидерству.

Эта информация может быть использована педагогами и родителями для выстраивания доверительных партнерских отношений с детьми, а также для выбора значимой, интересной тематики дел в совместной деятельности.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РДШ

2.1. Повышение мотивации родителей для вовлечения в деятельность РДШ

Организация взаимодействия с родителями учащихся является составной частью системы воспитательной работы. К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

Поэтому необходимо использовать приемы повышения мотивации для вовлечения родителей к деятельности в РДШ.

Мотивация (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) в психологии определяется как побуждение, вызывающее активность субъекта и определяющее ее направленность. В отношении вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность РДШ можно выделить внешнюю, обусловленную внешними обстоятельствами, и внутреннюю, вызываемую личностными потребностями и побуждениями, мотивацию. К внешним мотивам можно отнести осознание своих обязанностей перед детьми, педагогами образовательного учреждения, государством и пр.

К внутренним – понимание потребностей в саморазвитии, самоусовершенствовании, в необходимости проявить себя в общественно-полезной деятельности, кроме того человека может «двигать» собственный интерес или увлечение.

Для нас важно понимать, что внутренние мотивы наполнены личностным смыслом для субъекта деятельности. Личностным смыслом, осознанием достижения собственной успешности наполняется та деятельность, которая дается в преодолении, в сравнении своих достижений с другими.

Смыслообразование – это способ осмысления человеком своего места в мире и осознанный выбор жизненной позиции. Смыслообразование выражается в построении образа мира и себя в мире, на основе ценностных предпочтений личности, жизненных интересов и мотивов. Обогащение индивидуальных смыслов участников педагогического взаимодействия происходит через взаимодействие с личностными смыслами других субъектов взаимодействия.

В деятельности РДШ уже сформирована особая ценностно-развивающая среда, которая задает культурное смысловое поле и предпосылки для самореализации участников в разных видах творческой деятельности через

установление отношений социального партнерства, и способствует порождению новых внутренних смыслов³.

Для перестройки смысловых установок личности используется *метод деятельностного опосредования*. Для развития новых мотивов вовлечения родителей в совместную деятельность отрядов РДШ необходимо хотя бы эпизодически привлекать к совместной деятельности. Важно, чтобы деятельность была социально значима и эмоционально насыщена. При этом происходит выход за пределы существующей системы смысловых образований родителя, и изменяются порождающие их виды и способы деятельности.

Данная закономерность актуализирует использование активных методов воздействия на личность родителя, в которых его деятельность кардинально реконструируется и вызывает перестройку мотивационно-смысловой сферы родителя к самому себе, другим людям и миру в целом. Это положение можно проиллюстрировать примером. К преподавателю вуза обратились с просьбой обучить навыками работы на компьютере воспитанников интерната для детей с тяжелыми уродствами. Она понимала, что для нее это будет тяжело в эмоциональном плане, однако утешила себя мыслью, что это занятие быстро закончится и она туда не вернется. Однако вот уже несколько лет она систематически посещает это учреждение, привлекает своих детей и мужа. Они организуют для ребят-инвалидов не только учебные занятия, но и развлекательные мероприятия. «Я не могу не приходить туда, поскольку понимаю, как важны эти встречи для детей. Я не могу их подвести» - говорит она. Так произошла перестройка системы ценностей при осуществлении социально-значимой деятельности, что привело нашу героиню на путь волонтерства.

Что же еще может повлиять на повышение мотивации родителей к деятельности в РДШ? Перечислим эти условия:

- улучшение детско-родительских взаимоотношений, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье;
- приобретение психолого-педагогических знаний и житейского опыта в воспитании детей;
- повышение родительского авторитета;
- возможность заниматься любимым делом в рамках деятельности РДШ;
- совместное с детьми переживание успеха, радости, других сильных эмоций по завершении совместных дел.

Сильной мотивацией может стать осознание положительного влияния на собственного ребенка такого опыта взаимодействия:

- развитие социальных и коммуникативных навыков у ребенка;
- рост самоуважения (гордость за родителей);
- психологический комфорт (в том числе в детской среде);
- обретение материальных ресурсов для реализации новых проектов.

³ Белякова Е.Г. Проектирование ценностно-смыслового контекста педагогического взаимодействия. – Тюмень: Изд-во ГИМЦ, 2009. – 59 с.

Если говорить о формах усиления мотивации и стимулирования родителей, то, пожалуй, одной из самых продуктивных зарекомендовала себя такая форма, как «конкурс».

В опыте РДШ присутствует большое количество практик, успешно зарекомендовавших себя в совместном участии детей и родителей. Например, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» - Личностное развитие (Популяризация здорового образа жизни).

При распространении лучших региональных практик данного направления региональными и муниципальными органами, образовательными организациями необходимо уделить внимание таким аспектам как: обеспечение качественного информирования родительского сообщества о конкурсных мероприятиях, прозрачность процедур отбора (оценки), вовлечение в отбор (оценку) представителей родительских объединений, использование современных информационно-коммуникационных технологий (голосование на сайтах и в социальных сетях и др.).

По форме такие конкурсы могут быть:

- коллективными (участие в олимпиадах, конкурсах, коллективных играх, мероприятиях и т.п.)
- групповыми (проектная деятельность, игры и т.п.)
- индивидуальными (сочинения, эссе, фото и видео-конкурсы и т.п.)

Важно, чтобы участие родителей в различных мероприятиях РДШ получало должное внимание, позитивную оценку, признания их участия виде грамоты, поощрения и т.п.).

2.2. Модель деятельности педагога по вовлечению родителей

Деятельность педагога представляет собой сложную динамическую систему, которая состоит из многих компонентов, каждому из которых соответствует определенная группа рабочих функций, требующая проявления учителем определенных действий. Рассмотрим модель педагогической деятельности по вовлечению родителей в совместную деятельность в рамках РДШ.



Рис. 1

1 этап – подготовительный - направлен на изучение состояния положения дел и определение целей и задач отряда РДШ, подготовку всех участников (дети, родители, педагоги) к совместной деятельности.

- На этом этапе определяется направление деятельности отряда РДШ: «Личностное развитие», «Гражданская активность», военно-патриотическое, информационно-медийное направления.

- Далее разрабатывается Положение, в котором указывается правовая основа участия родителей (нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование отряда РДШ), основные направления деятельности, отмечаются права и обязанности участников (детей, родителей, педагогов). Важно указать формы организации работы, периодичность заседаний и их тематика, место проведения, ожидаемые результаты.

- До начала работы целесообразно опросить родителей, желающих участвовать в совместной деятельности, определить интересы и трудности родителей через анкетирование и форму обратной связи. Проанализировать социальные паспорта семей на предмет выявления профессиональной занятости. Например, если кто-то из родителей работает в типографии, то можно будет его попросить распечатать какие-то памятки или буклеты. Если мама занимается рукоделием, то можно мотивировать провести ее мастер-класс.

- Подготовить медиапрезентацию для родителей с целью информирования о деятельности отряда РДШ, то есть дать его рекламу.

Основным итогом первого этапа должна стать *желание родителей* к осуществлению совместной деятельности.

2 этап – организационный – разрабатывается исходя из выявленных запросов и интересов родителей, а также из направления работы отряда и предполагает:

а) разработку планов и графика мероприятий: перспективный план на год, конспекты мероприятий;

б) определение условий их реализации. Как и где будут проходить мероприятия, что для этого нужно, какие ресурсы использовать, привлекать ли педагогов дополнительного образования, какие технические средства понадобятся.

в) формирование руководящего и исполнительного аппарата: назначение непосредственно руководителя отряда РДШ и ответственных за проведение мероприятий.

г) подбор методического обеспечения: методического материала и литературы, нормативно-правовых документов, рекомендаций, конспектов мероприятий, сценарии праздников и досугов, программы, методики, технологии, мультимедийные презентации.

д) оснащение необходимой материально-технической базой:

- технические средства: мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат, музыкальный центр с колонками, роутер.

- электронное обеспечение: внешний накопитель, CD диски с компьютерными играми и музыкой, электронные пособия и мультипликационные игры и упражнения, программное обеспечение (Microsoft Word, Power Point), фото и видео редакторы, выход в сеть Интернет.

- материальные средства: наглядный и раздаточный материал, игры и игрушки, необходимые для проведения мероприятий, художественные средства изобразительной деятельности для проведения мастер-классов, досугов с детьми, канцелярские товары.

е) создание аккаунтов в социальных сетях или в мессенджерах, электронной почты, личного блога педагога-организатора. Все это необходимо для более быстрого информирования родителей о деятельности отряда, размещения фото и видео материалов совместной деятельности, анонсирования о предстоящих мероприятиях, проведения опросов родителей посредством электронных анкет для обратной связи.

Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к образовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

3 этап - практический – это выполнение принятых решений, реализация намеченных планов. Включает в себя проведение мероприятий согласно перспективному плану и графику мероприятий.

Данный этап имеет свою организационную структуру:

а) Приветствие – активизирует внимание участников, настраивает на позитивный характер общения и способствует формированию коммуникативных навыков взрослых и детей. Здесь могут применяться упражнения с элементами тренинга (игра «Давайте познакомимся»).

б) Разминка – способствует формированию благоприятного эмоционального фона, снятию психологического напряжения, формированию доверительного отношения участников друг к другу (легкие игровые упражнения, гимнастика, загадывание загадок). Можно использовать видеоролики, шутки, загадки и т.д.

в) Основная часть – практическая работа, проведение совместного мероприятия, реализация намеченных ранее целей и задач.

После практической работы при необходимости следует ознакомление с теоретическим материалом и его задача: памятки, плакаты, рекомендации.

г) Рефлексия – участники оценивают свои успехи, эмоции, внутреннее состояние для выявления полезности проведенного мероприятия, оправданности ожиданий, делятся полученными впечатлениями, высказывают свои пожелания.

д) Прощание – настраивает на положительные установки для дальнейших встреч, способствует эмоциональному сплочению участников. В конце каждой встречи можно устраивать чаепитие, на котором участники в непринужденной обстановке и спокойной атмосфере делятся впечатлениями от мероприятия, высказывают свои точки зрения, делятся своим опытом и отмечают перспективы следующей встречи.

4 этап - итоговый - включает в себя:

- контроль над выполнением поставленных задач, реализацией запланированных мероприятий, проводимых с родителями для того, чтобы выявить недостатки и постараться их ликвидировать или наоборот отметить успехи и зафиксировать их для дальнейшего использования,
- анализ результатов совместной деятельности и соотнесение их с целями и задачами проекта,
- определение эффективности проделанной работы по анкетам обратной связи,
- определение дальнейших перспектив. Что планируется сделать в рамках совместной деятельности отряда РДШ, как привлечь большее количество родителей.

Алгоритм подготовки и проведения мероприятий по вовлечению родителей

1. Определяется тематика и формы проведения встреч с родителями на основе их заявок и просьб.
2. Определяются ответственные педагоги.
3. С родителями согласуются удобные дни.
4. Составляется подробный план или сценарий.
5. Заблаговременное оповещение родителей.

6. Выясняется мнение родителей о пользе проведенной встречи в устном опросе, путем анкет и др.

К **показателям эффективности** проводимых мероприятий относятся:

- появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
- ответы на вопросы самими же родителями;
- приведение ими примеров из собственного опыта;
- появление размышлений;
- повышение активности родителей при анализе ситуаций, посещении мероприятий.

2.3. Формы организации совместной деятельности

Традиционный подход к реализации взаимодействия семьи и школы, как правило, заключается в планировании и осуществлении разнообразных мероприятий с участием родителей, на основе организации групповых взаимодействий. Это могут быть тематические классные часы, родительские собрания, вечера отдыха, творческие конкурсы, спортивные семейные и интеллектуальные состязания. Очевидно, что проведение аналогичной работы не может в полной мере обеспечить реализацию всех признаков сотрудничества, в данном случае используемые формы могут реализовать лишь при присутствии участников деятельности во времени и пространстве, реализация же остальных признаков требует более глубокой проработки содержания деятельности школы и родителей.

Наиболее эффективными задачей вовлечения родителей в деятельность РДШ оказываются интерактивные методы, вовлекающие слушателя в активный процесс взаимодействия, обеспечивающие переход от «слушания» к «действию». На сегодняшний день широко используются интерактивные методы активного обучения, нацеленные на формирование позиции «включенного в процесс», активного соучастника совместной деятельности учителя, родителя и ребенка. Развернутый перечень форм взаимодействия позволяет дифференцированно выбирать наиболее соответствующую конкретной ситуации (дискуссия, круглый стол, конференция, консультация специалистов, конференция, вечер вопросов и ответов, психологический тренинг, деловые и ролевые игры, проекты, ринги и др.).

В последнее десятилетие в школах получила распространение просветительская работа с родителями: использование средств массовой информации для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск информационных бюллетеней, оформление стендов для родителей, а также организация государственно-общественной деятельности родителей через создание «Попечительского совета», «Совета школы», «Совета отцов», «Союза бабушек и дедушек» и т.п. Активные участники общественных родительских объединений могут оказывать поддержку детским общественным отрядам в школе.

Можно выделить формы организации совместной деятельности с учетом видов деятельности по всем направлениям РДШ (Табл. 1).

Таблица 1

Виды и формы организации совместной деятельности родителей

Виды	Формы деятельности
Познавательная деятельность	Общественные форумы знаний, творческие отчеты, дни открытых занятий, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск газет, заседания, отчеты научных обществ
Организационная или экспертная	Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.
Трудовая деятельность	Совместные трудовые дела по направлениям: военно-патриотическому, гражданской активности, личностного развития, информационно-медийному. А также: благоустройство и озеленение двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.
Досуговая деятельность	Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. Семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, мастер-классы и т.п.

Данные направления, на наш взгляд, позволяют решить такие важные задачи обеспечения сотрудничества родителей и педагогов, как формирование общих ценностей и целей, оптимальной самоатрибуции поведения, мотивации взаимодействия, а также определение органов организации руководства.

ГЛАВА 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РДШ

3.1. «Школа здоровья и успеха»



Номинация

Лучший проект в сфере популяризации здорового образа жизни

Название ОССУ

Студенческое психолого-педагогическое общество «Независимые» (волонтеры отдела психолого-педагогического сопровождения студентов Уральского государственного педагогического университета)

Актуальность проекта:

Как ни тяжело признать, Россия сегодня оказалась в состоянии эпидемии наркомании. Наркотики стали частью молодежной культуры, одним из приемлемых способов существования молодежной культуры, одним из приемлемых способов существования наших детей. Они стали не просто частью жизни, а ее содержанием.

Воспитание молодежи в современном обществе реализуется в условиях нестабильной экономической и политической ситуации поэтому, существенно меняются условия жизни подрастающего поколения.

Задача социально-культурного становления молодежи стала не просто значима, она стала фактором и определением прогресса и общества. Одной из основных задач становления молодежи в современном обществе является формирование навыков здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения молодого поколения.

Решая данную проблему, принимаются активные меры по предупреждению распространения и употребления психоактивных веществ среди подростков и молодежи. Разрабатываются и внедряются новые программы и технологии, направленные на формирование у молодежи понимания ценности своего здоровья и здорового образа жизни. Однако эти меры все равно остаются недостаточно эффективными.

Значительная часть молодежи весьма низко оценивает эффективность проводимых профилактических мероприятий и критически относится к



деятельности, осуществляемой в данном направлении различными государственными и общественными организациями. Профилактическая деятельность в большинстве случаев сводится к просвещению или информированию; профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из них профилактика не является первоочередной задачей. Существуют серьезные проблемы кадрового обеспечения профилактической работы, не хватает материальных и финансовых ресурсов, к профилактической работе слабо привлекаются сами подростки и молодежь. Выходом из сложившейся ситуации могло стать создание профилактических программ нового поколения и развитие новых, нетрадиционных подходов в профилактике. Одним из таких подходов могло бы быть привлечение к профилактической работе волонтеров.

Первичная профилактика имеет целью предупреждение приобретения к употреблению ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни.

Для успеха профилактической деятельности очень важно формирование волонтерских групп из подростков и молодежи с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ.

Одним из основных принципов ведения работы по профилактике в условиях образовательных учреждений является дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей детей.

Целью профилактической работы является не достижение полного отказа от наркотиков, а формирование здорового стиля жизни, формирование у молодежи моды на здоровый образ жизни.

Актуальность внедрения программы профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков в г. Екатеринбург была обусловлена достаточно широким распространением употребления психоактивных веществ (алкоголя, летучих органических растворителей и различного вида наркотических средств) в детско-подростковой среде, а именно распространенность (болезненность) наркологическими расстройствами.

Цели проекта:

- профилактика зависимостей в подростковой и молодежной среде, формирование ценностного отношения к здоровью и жизни у подрастающего и молодого поколения.

Задачи проекта:

- распространение информации о причинах, и последствиях употребления психоактивных веществ;
- формирование у детей и подростков навыков анализа и критической оценки информации, полученной о психоактивных веществах;
- формирование системы ценностей, основой которой является здоровый образ жизни и безопасное поведение. Предоставление альтернатив алкоголизации, наркотизации;
- обеспечение ребенка такими психологическими средствами, которые позволяют эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Максимально реализовать имеющийся личностный потенциал и препятствовать злоупотреблению психоактивными веществами;

- содействие развитию и воспитание зрелой личности, профессиональной позиции будущих педагогов, развитие и воспитание социально-важных качеств;
- формирование высоко функциональных стратегий поведения (т.е. целенаправленного поведения, способствующего преодолению сложных жизненных ситуаций и внутриличностных конфликтов).

Целевая аудитория: дети младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста г. Екатеринбурга, родители.

Количество участников: 500 учащихся школы г. Екатеринбурга, 30 студентов-волонтеров.

Сроки реализации. Начало: 01.10.2013 г.

Окончание: 01.06. 2013 г. (г. Екатеринбург)

С февраля 2013 г. – реализация проекта в клубах по месту жительства г. Екатеринбург.

План реализации проекта:

Проект представляет собой многоуровневую программу:

1. Организация и обучение волонтеров по программе профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков (психологическая поддержка волонтеров, учет возрастных особенностей учащихся).

Данная программа одновременно реализуется на нескольких уровнях:

- учащиеся 8 - 16 лет (школьники одной школы);
- учащиеся группы риска;
- родители;
- педагоги, школьные психологи, социальные работники данной школы.

2. Мероприятия по профилактике аддиктивного поведения у детей и подростков младшего, среднего и старшего школьного возраста, профилактику зависимости от психоактивных веществ «групп риска» (курение, алкоголь, наркотические средства и токсические вещества),

3. Обучающую (профилактическую) работу с родителями.

4. Обучающие семинары-тренинги для специалистов, работающих в системе образования (педагоги, школьные психологи, социальные работники, медицинские работники в школе),

5. Также совместные семинары с привлечением наркологов, врачей, инспекторов по делам несовершеннолетних, сотрудниками полиции, и другими профессиональными группами лиц, работающими с детьми.

Календарный план реализации проекта (основные мероприятия)	Мероприятие	Сроки
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары-тренинги: «Профилактика аддикций в студенческой среде». 2. Семинары-тренинги на развитие эмоциональной устойчивости в критические жизненные периоды. 3. Тренинги саморегуляции (подготовка к экзаменам), изучение собственных психологических особенностей «Я все смогу». 4. Семинары-тренинги: «Разрешение социальных конфликтов». 5. Коммуникативные тренинги, направленные на преодоление кризисных ситуаций «Азбука общения». 6. Семинары-тренинги: «Управление эмоциональным состоянием». 7. Семинары-тренинги: «Разрешение социальных конфликтов» 8. Тренинг «Уверенное поведение» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Март 2. Апрель 3. Май 4. Сентябрь 5. Октябрь 6. Октябрь 7. Ноябрь 8. Декабрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс коллажей 2. Электронная викторина «Рывок из зазеркалья» 3. КВН-шоу для школьников г. Екатеринбург 4. электронный БУМ для школьников и студентов-волонтеров г. Екатеринбург 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сентябрь 2. Октябрь 3. Октябрь 4. Ноябрь
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние семейного воспитания на формирования негативных зависимостей у детей. 2. Распространенность табакокурения. Мониторинг профилактической работы со студентами, школьниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 14 января 2. 14 февраля

	<p>3. Восприятие профилактических мероприятий</p> <p>4. Дискуссия на тему «Береги здоровье смолоду или пока молодой нужно попробовать все»</p> <p>5. Психологический аспект табакокурения</p> <p>6. Опыт проведения занятий по профилактике в школах Орджоникидзеvского района г. Екатеринбургa</p> <p>7. Психологическое здоровье, как основа формирования готовности ребенка к здоровому образу жизни.</p> <p>8. «Полезный багаж» (или «Я возьму с собой...»)</p> <p>9. Ролик «Этот человек бросил курить», Музыкальный ролик «Колумб ни в чем не виноват» (из м/ф «Остров сокровищ»).</p> <p>10. Как предупредить? Как помочь?</p> <p>11. Мой ребенок курит!</p> <p>12. Семья и здоровый выбор молодого поколения</p>	<p>3. 14 марта</p> <p>4. 15 апреля</p> <p>5. 14 мая</p> <p>6. 14 июня</p> <p>7. 15 июля</p> <p>8. 14 августа</p> <p>9. 16 сентября</p> <p>10. 14 октября</p> <p>11. 14 ноября</p> <p>12. 16 декабря</p>
--	--	---

Механизм реализации проекта:

Для обеспечения более широкого охвата детско-подростковой аудитории данная программа, помимо профилактики зависимости у детей «групп риска», включает в себя обучающие семинары-тренинги для родителей, специалистов, а также привлечение специалистов работающих в системе здравоохранения, образования, правоохранительных органах и волонтеров отдела психолого-педагогического сопровождения студентов.

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный этап.

1. Подготовка необходимого методического материала для обучения волонтеров (написание программы обучения волонтеров).
2. Обучение волонтеров совместно со специалистами (наркологи, медики, сотрудники полиции).

2 этап. Этап реализации разработанных программ.

1. Закрепление волонтеров за объектом (школа г. Екатеринбургa):
 - а) сбор анамнестических данных об обучающихся, участвующих в проекте;



б) анкетирование данной группы обучающихся с целью выявления групп риска;

в) экспериментально-психологическое исследование учащихся с целью выявления группы риска и объективной оценки эффективности программы;

г) исследование степени осведомленности родителей о психофизических особенностях подростка, причинах, формах и последствиях употребления психоактивных веществ;

д) оценка уровня знаний специалистов, работающих в системе образования, о специфике подросткового возраста, девиантном поведении детей и способах его коррекции.

2. Проведение обучающего семинара-тренинга (с использованием буклетов, листовок, кино-видеоматериалов, слайдов, экспериментально-психологических методик и т.д.):

а) для подростков (8 - 10 занятий по 2 часа, 1 - 2 раза в неделю);

б) для специалистов, работающих с детьми (3-дневный семинар-тренинг, по 6 - часов в день);

в) для родителей (занятия 1 раз месяц по 2 часа).

3. Дальнейшая реализация программы по созданию общей профилактической сети в школе с использованием интерактивных форм работы (викторина, КВН-шоу, электронный БУМ и др.).

Жюри для оценки конкурсных работ выбираются из студентов-волонтеров и учеников старших классов (по принципу «равный-равному» или по принципу «старший-младшему»), содействует развитию и повышению ответственности у студентов и школьников

3 этап. Подведение итогов, анализ результатов проделанной работы.

Написание отчетной документации по реализации программы, корректировка, дальнейшая реализация программы в школах г. Екатеринбурга и Свердловской обл.

Эффективность проекта:

Через реализацию проекта планировалось увеличить количество детей, не приемлющих зависимое поведение (из числа участвовавших в мероприятиях) минимум на 20% в результате усвоения знаний на уровне применения, ребятам удалось сознательно принять решение относительно своего здоровья и формирования здорового образа жизни.

Для детей, которые составляли группу риска (50 человек), проводимые мероприятия, формулировали и, помогали им более уверенно чувствовать себя и способствует ускорению социализации данной группы детей.

3.2. Площадка для родителей «Классная суббота»

Рязанская область, г. Рязань

МАОУ «Школа 69 «Центр развития образования»

Одной из важных составляющих успешного развития РДШ в общеобразовательных организациях является работа с родителями. Часто происходит так, что общение родителей с детьми сводится в основном к контролю над учебной работой ребенка в школе. Поэтому большое значение приобретает работа с родителями, которая позволяет создать положительный образ активиста и добровольца, а также рассказать о деятельности, пользе и перспективах деятельности ребенка в РДШ.

Для активного взаимодействия с родительским сообществом мы предлагаем площадку «Классная суббота», которая раскрывает положительные стороны деятельности РДШ.

Данный проект для родителей может проводиться в любой образовательной организации по разной тематике (в зависимости от проблемных ситуаций и целей). При его организации важно, чтобы в команде оргкомитета были представители всех участников образовательного процесса (администрация, педагоги, активисты РДШ).

В Год добровольчества мы решили данный проект посвятить направлению «Гражданская активность», который привлечет к добровольческой деятельности родителей, и включили в содержание следующие образовательные блоки:

- информационный блок (встреча со спикерами из сферы добровольчества Рязанской области);
- практический блок (создание блокнота Добровольца);
- флешмобы;
- коворкинг зона (обратная связь участников).

Основными инициаторами и организаторами стали активисты «Российского движения школьников» МАОУ «Школа 69 «Центр развития образования» г. Рязани при поддержке регионального отделения РДШ.

Цель проекта «Классная суббота» - содействие привлечению родителей школьников к добровольческой и общественной деятельности, путем проведения площадки «Классная суббота» для 100 родителей школы № 69 г. Рязани, включающее образовательные блоки с основами добровольческой деятельности.

Основные задачи данного проекта:

1. Создать рабочую группу проекта (активисты РДШ, педагоги);
2. Провести анкетирование среди родителей учеников школы;
3. Разработать и утвердить у администрации школы положение и программу мероприятия «Классная суббота» для родителей обучающихся;
4. Привлечь партнеров (спикеры) и спонсоров, СМИ для реализации проекта;

5. Подготовить оборудование, материалы и помещения для проведения мероприятия;

6. Проведение площадки «Классная суббота» для родителей:

- информационный блок (встреча со спикерами из сферы добровольчества);
- практический блок (создание блокнота добровольца);
- флешмобы;
- коворкинг зона (обратная связь участников).

7. Подведение итогов (рефлексия с рабочей группой, работа со СМИ и партнерами, администрация школы).

Для реализации информационного блока, который стал основным для родителей, были привлечены лидеры регионального отделения ВОД «Волонтеры – победы», «Городской волонтерский центр», регионального отделения РДШ. Представители родительского сообщества смогли услышать ответы на интересующие вопросы. Кроме того, были приятно удивлены активной позицией современной молодежи.

Важную роль при проведении площадки заняли активисты школы, которые продемонстрировали результаты работы первичного отделения РДШ, и заинтересовали родителей мастер – классом «Блокнот Добровольца».

Такая площадка позволила осуществить открытый диалог с родителями, показать положительные стороны деятельности детей в РДШ, найти инициативных родителей для организации дальнейших дел и мероприятий, получить положительную оценку со стороны всех участников данной площадки.

3.3. Сценарий игры по станциям «Российское движение школьников. Семья. Школа. Успех»

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр эстетического воспитания детей»,
Нижегородская область

Цель: Знакомство с основными направлениями деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Задачи:

1. Популяризация основных направлений деятельности РДШ, семейных ценностей, чтения.

2. Развитие творческих способностей учащихся и их родителей, создание условий для совместной деятельности детей и родителей.

Описание организации и проведения игры.

Организаторами игры выступают: руководители районных и городских детских общественных организаций, активисты детского общественного движения, активисты Российского движения школьников, волонтерские объединения, районные/городские советы старшеклассников.

Участниками игры являются учащиеся образовательных организаций, их родители.

В рамках игры по станциям каждой команде необходимо пройти 5 тематических станций:

1. Фотокросс «Семейный портрет». В рамках данной станции участникам предлагается придумать семейный портрет, его краткое описание, девиз семейного портрета или тематический слоган. По итогам работы данной станции рекомендуется оформить фотовыставку семейных портретов.

2. Мастер-классы по художественному творчеству.

3. «Азбука настроения» (форма проведения станции определяется организаторами игры). Основная задача тематической станции создать положительное настроение семейных команд, предложить для участников конкурсы-импровизации, упражнения на развитие коммуникативных навыков участников.

4. «Читаем вместе» (форма проведения станции определяется организаторами игры). Основные задачи тематической станции – знакомство с произведениями А.М. Горького в связи со 150-летием со дня рождения писателя, определение уровня знаний детской художественной литературы, знакомство с новыми произведениями детской литературы.

5. «Песенная карусель» (форма проведения станции определяется организаторами игры). В рамках данной тематической станции рекомендуется подобрать музыкальные произведения, посвященные празднованию 800-летия со дня основания города Нижнего Новгорода.

Команды должны посетить тематические станции согласно маршрутному листу. Места расположения станций должны быть заранее

подготовлены. Командам необходимо пройти все станции за определенное время (время нахождения команды на каждой станции – 20 минут). Место проведения игры следует оборудовать и оформить в соответствии с тематикой каждой станции. При подготовке станций игры также важно обратить внимание на:

- заранее отработанное содержание каждой станции;
- подготовку места старта игры и подведения итогов;
- презентацию станции (приветствие ребят, название станции, вводная часть – повествование участникам о станции).

Для того чтобы заинтересовать слушателей, должно быть больше наглядных материалов; задания станции должны быть доступными, четкими и лаконичными. В конце работы станции необходимо благодарить все команды за их работу, активность и т.п.;

- музыкальное оформление – на каждой станции желательно предусмотреть музыкальное оформление, которое будет погружать участников в атмосферу игры по станциям;

- возможность фиксирования результатов команды на каждой станции для дальнейшего подведения общего итога игры;

- подготовку дипломов для участников, призеров и победителей игры. Диплом – это официальный документ, а значит, в нем должны быть логотипы образовательных организаций, организаторов игры.

3.4. Акция «Классное собрание»

МБОУ СОШ № 79 и № 83 и другие школы г. Новокузнецка

Акция, направленная на информирование родителей о РДШ и вовлечению родителей в совместную деятельность, проходила с 1 по 10 сентября в нескольких школах г. Новокузнецка.

Ребята-активисты РДШ помогли своим родителям разобраться в направлениях, проектах, мероприятиях Российского Движения Школьников, рассказали о важности и нужности родительской поддержки. Участниками акции стали более 2000 детей и родителей из разных школ города.



Самыми активными оказались школы № 79 и № 83, где ребята не просто рассказали родителям о деятельности РДШ и о реализуемых благотворительных акциях (таких как «Добрые уроки», «Молоды душой» и др.), но и вместе придумали свои акции!

В школе № 79 в рамках "Классного собрания" родителям предложили придумать добрую акцию, которую можно будет реализовать вместе с детьми и педагогическим коллективом школы.

Лучшими были признаны акции:

1. "Город птиц" - создание городка из кормушек и скворечников для птиц, сбор корма.
2. «Послы добра» - акция по благоустройству пришкольной территории.
3. "Протяни руку помощи другу"- акция по сбору одежды и канцелярских принадлежностей детям из малообеспеченных семей

А активисты РДШ школы №83 в интерактивной форме познакомили учителей и родителей с волонтерскими инициативами, а также продемонстрировали фотографии и видеоматериалы о проведении добровольческих акций.

По итогам "Классного собрания" в школе №83 участники совместно разработали семейную акцию "Чистый район".

[#РДШ](#) [#РДШ42](#) [#Кузбасс](#) [#российскоедвижениешкольников](#) [#Классноесобрание](#)[#РДШКузбасс](#) [#РДШНовокузнецк](#) [#РодителиРДШ](#)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по повышению и укреплению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков удаляется от своих родителей. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Практика вовлечения родителей в совместную деятельность показала, что, взаимодействуя в единой воспитывающей среде, можно решить множество задач:

- в совместной деятельности педагога, школьников и их родителей устанавливаются дружественные отношения сотрудничества, передается опыт творческой деятельности;
- от старших младшим передаются навыки и умения в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурной, игровой, коммуникативной;
- нормализуются семейные отношения детей и родителей за счет совместного позитивного переживания;
- формируется отношение к материальным и духовным ценностям;
- родители лучше узнают своих детей (именно в сфере общественной деятельности), а педагоги — родителей;
- происходит повышение профессионализма родителей в разных сферах;
- достигается больший охват воспитанников различными формами воспитательной работы, влиянием различных личностей.

Поэтому важно, чтобы родители и педагоги, реализуя воспитательную функцию, выступали как партнёры. Привлечение родителей к совместной воспитательной работе является важнейшим условием успешной работы первичных и региональных отделений Российского движения молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева С. Н. Взаимодействие педагога с родителями в системе дополнительного образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2009, № 1. С. 84-89.
2. Барина Л. В. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании учащихся в российских школах в XIX веке // Вестник КемГУ. – 2014, № 1 (57). Т. 2. С. 46-49
3. Братчикова Ю. В. Водяха Ю. Е. Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях: способы решения основных проблем // Проблемы современной науки. – 2013. № 9. С. 64 – 69.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-н/Д: Феникс, 1997.
5. Кирикова З.З. Педагогическая технология: теоретические аспекты. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. - 284 с.
6. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала. - М., 2011.
7. Колотова О. М. Взаимодействие педагога дополнительного образования с подростками и их родителями / Вестник ОГПУ. - 2006. № 4. С. 97 – 104.
8. Кошкин И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема // Знание. Понимание. Умение. – М.: МГУ, 2011. № 1. С. 209-212.
9. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Внешкольник. 2001. № 3. С. 5—9.
10. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
11. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др.; Под ред. И. А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 240 с.
12. Сальцева С. В. Социально-педагогические проблемы образования и воспитания: программы научно-исследовательских лабораторий Социального института Оренбургского государственного педагогического университета. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002. 72 с.
13. Сулейменова, Ж. А. Взаимодействие семьи и школы как важный фактор социализации подрастающего поколения // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск, 2011. - Т. 1. - С. 27-30.
14. Татаринцева Е.А., Андриенко Н.К. Педагогическое обеспечение подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников / Глобальный научный потенциал. – Тамбов, 2017. № 9 (78). – С. 100 - 102.



15. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве. - Екатеринбург, 2010.
16. Третьякова Е.В. Координация усилий школы и семьи в решении актуальных проблем воспитания школьников. - М., 2011.
17. Удова О.В. Педагоги, родители и дети: единое образовательное пространство: учебно-методическое пособие / под ред. О.В. Удовой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 198 с.
18. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 1980. С. 131
19. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Л. А. Обухова. М.: 5 за знания, 2005. -240 с.
20. Чередниченко В. И. Прикасаюсь к будущему: Из опыта работы преподавания курса «Этика и психология семейной жизни»: книга для учителя / В. И. Чередниченко. М.: Просвещение, 1989. - 93 с.

Приложение 1

Методические рекомендации по разработке игры-квеста «Семейные традиции и ценности»

Цель: Реализация творческого потенциала школьников и их родителей, создание благоприятного психологического климата семьи через организацию актуальных форм воспитательной работы образовательного учреждения.

Основные подходы по организации квест-игры. Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Основные задачи: формирование у младшего поколения духовно-нравственных, этических ценностей, уважения к родителям, а также к людям старшего поколения, к семейным традициям и ценностям. Организаторами квеста выступают активисты детского общественного движения, активисты Российского движения школьников муниципальных районов и городских округов.

Сюжет квеста рекомендовано выстроить по одному из детских художественных произведений.

Участниками игры являются учащиеся образовательных организаций, их родители.

Тематику произведений предлагаем обсудить вместе с активистами детского общественного движения, Российского движения школьников, а также с родителями школьников.

Квест (англ. quest) или приключенческая игра (англ. adventuregame) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Механизм игры: игрокам предстоит найти какую-то вещь, получить которую они могут, выменяв её у другого персонажа.

При разработке любого квеста нужно учитывать:

- возраст участников;
- правильное построение логической цепочки квеста;
- четкое объяснение правил игры участникам;
- тщательная подготовка организаторов и героев квеста к проведению.

Что важно в квесте?

- важен сюжет, игровая легенда, истории персонажей;
- важна атмосфера игры;
- важна роль предметов;
- важно продумать финал, систему выявления победителей.



Круги квеста:

первый круг – круг знакомств,
второй круг – круг активной игры.

Как можно дополнить игру?

- подставные персонажи;
- логические задания.

На что обратить внимание?

- ввод в игру;
- количество персонажей;
- переход на второй круг;
- систему выявления победителя;
- финал.

Приложение 2

ФОРУМ «ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»

Программа профильной смены на базе палаточного лагеря

(Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Металлург» г. Самара)

Основной курс обучения родителей «Родительские университеты» реализуется в течение учебного года на базе ЦДТ «Металлург» и предоставляет родителям возможность получить знания в области детско – родительских отношений. Площадкой для реализации полученных знаний является профильная смена выездного летнего палаточного лагеря. На базе летнего палаточного лагеря можно познакомить родителей и воспитанников с основами семейных традиций и формами организации семейного досуга. Смена «Форум «Дружная семья» - это совместный выезд родителей и детей в палаточный лагерь. ЦДТ «Металлург» тесно сотрудничает с семьями своих воспитанников, уделяя большое внимание духовному богатству семьи - семейным традициям. Семейный форум стал площадкой для реализации знаний, полученных родителями и детьми в течение учебного года. Необычные для многих родителей и детей условия дают возможность по-новому взглянуть друг на друга. Множество мероприятий психолого-педагогической направленности дают участникам возможность сформировать новые модели межличностного взаимодействия и знакомят их с различными формами организации досуга семьи.

Отличительные особенности программы профильной смены

Приоритетным направлением работы в палаточном лагере является совместная деятельность детей и их родителей. Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей, повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия образовательной системы и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье. Еще одна отличительная особенность программы заключается в использовании метода канистарапии в работе с семьями. Специфика профильной смены летнего лагеря предполагает введение в программу элементов оздоровления, отдыха и культурно-массовых мероприятий. Для формирования эмоционального мира детей и взрослых нужно развивать и совершенствовать такие семейные традиции, как совместные игры, занятия спортом, семейные посиделки, традиции обмена мнениями, семейного чтения, совместные походы выходного дня. Дети и родители, объединённые общим делом, учатся радоваться чужой победе, с юмором реагировать на происходящее. Совместные игры способствуют развитию эмоционально-насыщенного общения между детьми и взрослыми.

Продолжительность реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (3 дня).

Целевая группа Родители, дети 3-6 лет, дети 7-10 лет, дети 11-13 лет, дети 14-17 лет. Занятия и мероприятия программы подобраны с учетом особенностей возрастных групп.

Цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, мотивация родителей на формирование культуры досуговой деятельности семьи.

Задачи обучающие: работа по выявлению и использованию в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, традиций семейной педагогики.

Задачи воспитательные: создание условий для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий.

Задачи развивающие: активизация поиска новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия в семье; активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей; развитие нравственных и духовных ценностей; раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.

	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	Руководство сменой
Руководитель смены (педагог-психолог)	Курирует реализацию программы. Подготовка раздаточных материалов; Общее руководство сменой.
Координаторы отрядов (педагог-психолог, педагог)	Психолого-педагогическое сопровождение отряда. Проведение мероприятий по программе.
Волонтер	Помощь координатору отряда

Формы реализации программы

В процессе реализации программы используются следующие формы работы: занятия с элементами тренинга, ролевые и командные игры, практическая работа, беседы, дискуссии, развлекательные мероприятия, совместные творческие задания. Для успешной реализации программы используется деление участников на подгруппы (в зависимости от вида деятельности): семейные команды, отряды, взрослые и дети, дети одной или двух возрастных категорий в группе и т.д.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап
2. Организационный этап
3. Основной этап

- Занятие с элементами тренинга для родителей «Диалогизация отношения родителей с детьми»

- Занятие с элементами тренинга «Строительство железнодорожной магистрали»

- Ролевая игра «Катастрофа. Хроника одного дня»

- Презентация семей «Семейные традиции»

- Занятие с элементами тренинга для родителей «Как стать героем для своего ребенка» (с использованием метода канис-терапии)

4. Заключительный этап - Подведение итогов смены «Форум «Дружная семья»

Ресурсное обеспечение:

Методическое обеспечение: программа смены «Форум «Дружная Семья», план-сетка мероприятий, комплект методических материалов для проведения занятий

Материальное обеспечение: канцтовары, настольные игры, специнвентарь для проведения занятий

Нормативно-правовое обеспечение: документы согласно правилам лагеря.

Кадровое обеспечение: руководитель смены, координаторы отрядов (педагог-психолог, педагог), волонтеры.

Ожидаемые результаты:

- содействие развитию и укреплению положительных традиций семейного воспитания;

- активизация родительской общественности к участию в жизнедеятельности ЦДТ «Металлург»;
- содействие укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;
- содействие раскрытию возможностей личности через общую культуру и семейные традиции;
- общая удовлетворённость учащихся и их родителями деятельностью профильной смены.

Механизм оценки результативности, диагностические методики

Для реализации программы подобраны следующие диагностические методики:

- Опросник Родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) для родителей;
- Проективная методика «Рисунок семьи» для детей
- Анкетирование: предполагает проведение опросов по уровню удовлетворённости участников реализацией общих направлений деятельности в летнем палаточном лагере.

Анкетирование проводится в конце смены в письменной форме.

Кадровое обеспечение, особенности подготовки кадров:

1. Руководитель смены (педагог-психолог). Курирует реализацию программы; подготавливает раздаточные материалы; осуществляет общее руководство сменой.
2. Координаторы отрядов (педагог-психолог, педагог). Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение отряда и проведение мероприятий по программе.
3. Волонтеры. Помощь в проведении игр с детьми, сохранение дисциплины и порядка. Игры с детьми в свободное от мероприятий время. Помощь в подготовке различных мероприятий. Организация работы в столовой и уборки на территории.

Приложение 3

Развитие навыков эмпатического общения с детьми

	Цель	Приемы
Эмпатическое общение	<p>Позволяет переживать те же чувства, которые переживает собеседник, отражать эти чувства, понимать эмоциональное состояние собеседника и разделять его.</p> <p>Эмпатическое слушание можно применять только в том случае, когда человек сам хочет поделиться какими-то переживаниями, проблемами, когда он не уверен в себе, растерян. Если обсудить с ним что-то хотели бы вы, применение эмпатического слушания просто невозможно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настроиться на слушание, на время забыть о своих проблемах. 2. Продемонстрировать собеседнику, что его чувство не только правильно понято, но и принято вами. 3. В точности отразить переживание, чувство, эмоции, стоящие за высказываниями партнера. 4. Нельзя интерпретировать скрытые от самого человека мотивы его поведения. Важно отразить чувство партнера, но не объяснять ему причину возникновения этого чувства. Не допустимы высказывания: «это у тебя оттого, что ты просто завидуешь своему другу». 5. Если партнер охвачен эмоциями, дайте ему выговориться, используя пассивное слушание («да-да», «угу», повторение его последних слов, кивание головой). 6. Иногда после вашего ответа полезно выдерживать паузу. В это время необходимо собеседник, чтобы подумать, разобраться в своих переживаниях, а иногда и найти решение проблемы.

При эмпатическом общении, при оказании поддержки очень эффективным является прием «отражение чувств».

«Отражение чувств» - это прием вербальной и невербальной обратной связи о тех чувствах, которые эмпатически испытывает человек, общаясь со своим партнером.

Для того чтобы использовать этот прием необходимо, прежде всего, понять, что партнер чувствует в данной ситуации. Для этого нужно полностью настроиться на собеседника.

На уровне невербального поведения, такая полная настройка на партнера может проявляться в виде синхронизации мимики, жестов, позы, дыхания, интонации, громкости голоса и других признаков. (Если собеседник сидит, то лучше присесть и вам, если он говорит тихо, то ваш бодрый, громкий тон голоса будет неуместен). Когда эти приемы не удается выполнить естественно, ненавязчиво, то лучше их не использовать вообще.

На вербальном уровне «отражение чувств» используется в виде предположения о переживаниях партнера. Например: «Я вижу, что тебе нелегко», «И

Самостоятельное учебное электронное издание

Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова
Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Методическое пособие

Техн. ред. Г.А. Еримеев

Электронный формат – pdf. Объем 4,0 уч.-изд. л.
Издательство «НОК». ООО НПП «НОК» 346428.

Новочеркасск, ул. Просвещения, 155 А.
nok.company@gmail.com